

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**  
**(МБОУ СОШ № 5)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «28» 08 2025 г.



И.о. директора МБОУ СОШ №5

Приказ № 38 от «29» 08 2025 г.

Петрова С.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы медицинских знаний»**

Направленность: естественно-научная

Общий объем программы в часах: 36 часов

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: ознакомительный

Захарова Наталья Сергеевна

Кашин – 2025 г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний»
<b>Направленность</b>	Естественно-научная
<b>Разработчик программы</b>	Захарова Наталья Сергеевна
<b>Общий объем часов по программе</b>	36 часов
<b>Форма реализации</b>	Очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте от 13-17 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Способствует целенаправленной ориентации обучающихся на постепенную адаптацию к медицинской деятельности, осознанности в выборе будущей медицинской профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей. Актуальность проблемы освоения программы «Основы медицинских знаний» продиктована значительным снижением уровня здоровья населения России. Сохранение здоровья населения, гармоничное развитие их физических и умственных способностей является высочайшей государственной задачей, связанной с формированием сознательного отношения к своему здоровью и воспитанием ответственности за него. Именно поэтому люди должны обладать достаточным уровнем медико-биологических знаний в рамках указанной научной дисциплины, так как их профессиональная деятельность включает в себя решение многочисленных проблем медико-социального характера (медицинские, связанные с физическим здоровьем; психологические; социально-гигиенические; социальные).</p>
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<p>Знать - понятия «санитария» и «гигиена» как профилактические области медицины; - понятие «здоровый образ жизни»; - способы</p>

сохранения здоровья; основы гигиенических знаний; - некоторые наблюдаемые процессы в своем организме; - основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье; - о благотворном влиянии на организм физкультуры и спорта; - психологию о типах темперамента, эмоциях, воле для эффективного общения; - первую помощь при травмах; - симптомы распространенных заболеваний; Уметь - самостоятельно работать со справочной и научно-популярной литературой; - применять полученные знания и умения в самостоятельной работе; - наблюдать, анализировать; - оказывать первую медицинскую помощь; - выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия; - объяснять роль основных функций организма (питание, выделение, дыхание) в обеспечении нормальной жизнедеятельности организма; - применять знания для рационального составления режима дня, правил рационального питания, гигиены; - оказывать первую медицинскую помощь при травмах, обморожении, ожогах. Владеть - навыками измерять артериальное давление, пульс; - навыками делать перевязки, обрабатывать раны; - навыками оказывать первую медицинскую помощь; - навыками измерять вес, рост; - навыками назначать лекарственные средства первой необходимости - навыками оказания первой помощи при травмах разной степени тяжести; - навыками определения лекарственных растений; - навыками постановки простейших диагнозов

## **1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** - формирование у обучающихся представлений об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, а также основ критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленных на сохранение психического, физического, нравственного здоровья.

**Актуальность программы.** Программа «Основы медицинских знаний» направлена на формирование и развитие мотивации на здоровье, приобщение к здоровому образу жизни, осуществляет усиление ориентации на индивидуальность обучающихся, развитие его интересов и способностей, интеграцию образовательных и воспитательных факторов воздействия на повышение резервов здоровья детей. Данная программа имеет высокую практическую значимость, давая возможность каждому обучающемуся активно использовать полученные знания, умения и навыки в дальнейшем жизненном опыте для совершенствования уровня собственного здоровья. Применение этих знаний на практике означает переход от объяснительно-иллюстративного подхода к активно-деятельностному, что является основным принципом в реализации метапредметного подхода. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний» носит естественнонаучную направленность, способствует целенаправленной ориентации обучающихся на постепенную адаптацию к медицинской деятельности, осознанности в выборе будущей медицинской профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей. Актуальность проблемы освоения программы «Основы медицинских знаний» продиктована значительным снижением уровня здоровья населения России. Сохранение здоровья населения, гармоничное развитие их физических и умственных способностей является высочайшей государственной задачей, связанной с формированием сознательного отношения к своему

здоровью и воспитанием ответственности за него. Именно поэтому люди должны обладать достаточным уровнем медико-биологических знаний в рамках указанной научной дисциплины, так как их профессиональная деятельность включает в себя решение многочисленных проблем медико-социального характера (медицинские, связанные с физическим здоровьем; психологические; социально-гигиенические; социальные).

**Цель реализации программы:** профориентация среди учащихся

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- сформировать представления о положительных и отрицательных факторах воздействия на организм человека, понимание сущности здорового образа жизни;
- способствовать формированию основ ценностного отношения к здоровью и его укреплению;
- углубить знания об инфекционных, иммунных и генетических заболеваниях, ЗПП, о нарушениях работы нервной системы; об особенностях формирования личности в семье и обществе;
- сформировать представление о рациональной организации режима учебной деятельности, отдыха, научить анализировать и контролировать свой режим дня;
- расширить понимание взаимосвязи проблем здоровья человека и негативных последствий деградации природной среды, социальных последствиях деградации духовной среды, формирование экологической культуры.

**Развивающие:**

- развивать у подростков чувство ответственности за экологические состояние окружающей среды, навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развивать умения использовать теоретические знания в жизни и навыков оказания первой медицинской помощи;
- развивать умение проводить наблюдение, сравнивать, анализировать, делать выводы;

- развивать любознательность, творческий потенциал обучающихся в подготовке рефератов, сообщений, выполнении практических и исследовательских работ.

### **Воспитательные:**

- воспитывать у подростков потребность к ведению здорового образа жизни и отказе в образе жизни и поведении, наносящим вред, как своему здоровью, так и здоровью окружающих;
- воспитывать волевые качества в стремлении достижений поставленных целей, направленных на укрепление своего здоровья;
- воспитывать экологическую культуру и бережное отношение ко всему живому как главной ценности на Земле, стремлении жить в гармонии с собой и людьми в окружающем мире.

**Отличительной особенностью** является то, что особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе. На практических занятиях обучающиеся самостоятельно анализируют состояние своего организма. Программа дает представление обучающимся о строении собственного организма, понимание им особенностей работы органов и тканей, знакомство с природой и механизмами развития различных заболеваний. Учебный модуль предоставляет возможность обучающимся обратить внимание на проблемы здоровья современного человека, недопустимость самолечения, необходимость активного образа жизни. При работе используются разнообразные иллюстративные материалы, видеофильмы, компьютерные программы

Большое внимание уделяется самостоятельной проектной деятельности обучающихся. Соответственно, программа предусматривает расширение, совершенствование знаний в области биологии, валеологии, физиологии, видеть проблемы, формировать задачи, искать средства их решения приобретение новых практических умений и навыков.

### **Функции программы**

В профильном курсе рабочая программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей

стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к медицине.

**Количество обучающихся в группе** – от 15 до 25 детей

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Форма реализации образовательной программы:** 1 год

**Организационная форма обучения:** очная, дистанционная. Занятия проводятся на базе кабинета в очной форме обучения. Дистанционная форма обучения осуществляется на интернет платформе или в группе социальной сети «ВКонтакте/Сферум».

**Режим занятий** – 1 раз в неделю (36 часов). Продолжительность занятия – 45 минут.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- отношение к здоровью как высшей ценности человека;
- потребность ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношение к чужому мнению;
- эстетические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- способность выделять ценность здоровья, здорового образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- потребность в саморазвитии и к самореализации;
- самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- умение строить отношения в детском коллективе на основе взаимопомощи и сотворчества;- умение вступать и вести диалог.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций:**

В ходе изучения курса аварийно-спасательное дело учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетенциями:

Познавательная (познавать окружающий мир с помощью наблюдения, измерения, опыта, моделирования; сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; творчески решать учебные и практические задачи: уметь мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения).

Информационно-коммуникативная (умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение; составление плана, тезисов, конспекта; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности).

Рефлексивная (самостоятельная организация учебной деятельности; владение навыками контроля и оценки своей деятельности, поиск и устранение причин возникших трудностей; оценивание своих учебных достижений; владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками).

### **Мониторинг образовательных результатов**

К числу планируемых результатов освоения данной образовательной программы предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а



также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников средней школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### **Технологии обучения**

В процессе обучения используются элементы современных педагогических технологий личностно-ориентированного обучения: разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, технологию сотрудничества, здоровьесберегающие и игровые технологии. Работа строится по принципу связи урочного материала с жизнью, дополненная профессиональной ориентацией учащихся.

### **Виды и формы контроля**

Виды контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля:** самостоятельные работы проверочного характера; разноуровневые тесты, выполнение нормативов; практические зачеты.

### **Формы аттестации**

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, видеозапись, готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, демонстрация детских работ, диагностическая карта, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

### ***Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов***

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, творческих работ, презентаций.

Итоговое оценивание освоения программы может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов учащихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностьная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность

### **К концу курса обучения учащиеся:**

#### ***будут знать:***

- основы строения и функционирования человека;
- о взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья человека;

- об экологических факторах, снижающих здоровье, и мерах позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- критерии здорового образа жизни;
- вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

***будут уметь:***

- распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;
- оценивать состояние своего организма;
- прогнозировать возможные последствия несоблюдения гигиенических правил;
- объяснить причины изменения самочувствия человека в различных ситуациях;
- находить в учебной и научно-популярной литературе, интернет источниках информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, проектных работ, презентаций, буклетов;
- описывать здоровый образ жизни современного человека,

## **2. Содержание программы**

### **2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы медицинских знаний»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, модуля, темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Раздел 1. Введение. Оснащение санитарного поста и аптечки первой помощи.	3	1	2
2	Раздел 2. Экология и здоровье	3	1	2
3	Раздел 3. Опорно-двигательная система	4	1	3
4	Раздел 4. Сердечно-сосудистая система	3	0	3
5	Раздел 5. Дыхательная система	4	0	4
6	Раздел 6. Питание и жизнь	4	1	3
7	Раздел 7. Кожные покровы	3	1	2
8	Раздел 8. Органы чувств	4	2	2
9	Раздел 9. Оказание первой помощи	4	1	3
10	Вспомним, что такое здоровье	1	0	1
11	Итоговое занятия «Резервы нашего организма»	1	0	1
12	Аттестация учащихся	2	0	2
	<b>Итого часов</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Название программы»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу.	3	1	2	
1.1	Здоровье человека.	1	1		
1.2	Факторы, формирующие здоровье. Главные законы здоровья.	1	-	1	Презентация
1.3	Итоговое занятие: «Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра».	1	-	1	Творческая работа «Что значит быть здоровым?»
2	Экология и здоровье.	3	1	2	
2.1	Экологические факторы и организм человека (свет, воздух, вода).	1	1		Презентация
2.2	Экология жилища	1	0	1	Презентация
2.3	Итоговое занятие	1	0	1	Анкетирование «Что такое ЗОЖ
3	Опорно-двигательная система	4	1	3	Решение кроссвордов «Скелет». Тест «Твой двигательный режим»
3.1	Скелет. Строение и функции скелетных мышц.	1	1	0	
3.2	Профилактика нарушений и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Формирование правильной осанки.	1	0	1	
3.3	Понятие о переломах и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при переломах.	1	0	1	
3.4	Итоговое занятие.	1	0	1	
4	Сердечно-сосудистая система.	3	0	3	
4.1	Внутренняя среда организма и её компоненты (кровь, лимфа, тканевая жидкость), её значение в гомеостазе. Иммуитет.	1	0	1	
4.2	Работа сердца. Кровообращение. Пульс. Гипертония, гипотония. Заболевания сердца. Их профилактика. Первая помощь при остановке сердца.	1	0	1	Практическая работа
4.3	Итоговое занятие.	1	0	1	Тест «Тренированность сердца»
	Дыхательная система.	4	0	4	

5					
5.1	Пути воздуха и легкие. Газообмен. Заболевания дыхательной системы. Первая помощь при остановке дыхания.	1	0	1	
5.2	Определение запыленности воздуха	1	0	1	
5.3	Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь.	1	0	1	Презентация
5.4	Итоговое занятие.	1	0	1	Тест «Цените ли вы свое здоровье» Карточки-задания, лабораторная работа, презентации, памятки
6	Питание и жизнь.	4	1	3	
6.1	Пища её значение для роста и развития организма. Белки. Жиры и углеводы. Минеральные вещества. Микроэлементы.	1	1	0	Таблицы, презентации, памятки
6.2	Практическая работа «Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами»	1	0	1	Тест «Что вы знаете о витаминах»
6.3	Вредные компоненты пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика.	1	0	1	Презентация
6.4	Итоговое занятие «Наука о питании-древняя и современная».	1	0	1	Рецепты приготовления любимых блюд, буклет «Любимые семейные блюда»
7	Кожные покровы.	3	1	2	
7.1	Строение и свойства кожи. Гигиена кожи. Кожа и терморегуляция. Ожоги. Обморожения.	1	1	0	Таблицы, лабораторная работа, диспут, ситуационные задачи
7.2	Первая помощь при ожогах, обморожениях.	1	0	1	
7.3	Типы кожи и натуральная косметика.	1	0	1	П.р «Определение типов кожи на различных участках кожи»
8	Органы чувств.	4	2	2	

8.1	Особенности зрительного восприятия окружающей среды. Строение органа зрения.	1	1	0	Презентации, профилактические памятки, лабораторная работа, таблицы
8.2	Болезни и травмы глаз. Первая помощь при инородном теле, химические и термические ожоги.	1	0	1	Презентации, профилактические памятки, лабораторная работа, таблицы
8.3	Орган слуха. Заболевания органов слуха. Гигиена слуха.	1	1	0	
8.4	Орган обоняния. Заболевания носа. Язык - орган вкуса.	1	0	1	
9	Оказание первой помощи.	4	1	3	
9.1	Понятие о ране. Классификация ран. Перевязочный материал. Правила наложения повязок.	1	1	0	
9.2	Виды кровотечений и их характеристика.	1	0	1	
9.3	Первая медицинская помощь при кровотечениях	1	0	1	
9.4	Итоговое занятие.	1	0	1	Занятие-игра «Врач-пациент»
10	Вспомним, что такое здоровье.	1	0	1	
11	Итоговое занятие «Резервы нашего организма»	1	0	1	Тест «Какие знания ты считаешь наиболее важными»
12	Аттестация учащихся.	2	0	2	Проектные работы
	ИТОГО:	36	8	28	

### 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы медицинских знаний»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Введение в образовательную программу	3	
1.1	Здоровье человека.		Теоретическая часть. Знакомство с составом кружка, тематическими разделами программы, с видами практических работ. Организационные вопросы по методике проведения занятий. Изучение правил поведения в лаборатории. Практическая часть. Инструктаж по технике безопасности.
1.2	Факторы, формирующие здоровье. Главные законы здоровья.		Теоретическая часть. Знакомство с факторами, формирующими здоровье. Работа со справочной литературой, просмотр презентации и видеоролика. Практическая часть. Составление презентации.
1.3	Итоговое занятие: «Как жить»		Теоретическая часть. Беседа на тему «Здоровье»

	сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра».		человека». Практическая часть. Творческая работа «Что значит быть здоровым?»
2 2.1	Экология и здоровье	3	Теоретическая часть. Беседа по теме. Практическая часть. Изучение литературы, просмотр презентации.
2.2	Экология жилища.		Теоретическая часть. Рассмотреть влияние окружающей среды на экологию жилища и предложить меры по созданию экологически безопасной для человека среды обитания. Работа с дополнительными источниками информации. Работа в группах. Практическая часть. Каждая группа пишет на плакате свои рекомендации по профилактике и защите от вредных источников загрязнений, чтобы человеку было хорошо жить в своем доме.
2.3	Итоговое занятие		Теоретическая часть. Беседа по теме раздела. Практическая часть. Защита презентаций
3	Опорно-двигательная система	4	
3.1	Скелет. Строение и функции скелетных мышц.		Теоретическая часть. Беседа по теме. Просмотр видеоролика, презентации. Практическая часть. Практическая работа «Изучение внешнего строения костей скелета».
3.2	Профилактика нарушений и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Формирование правильной осанки.		Теоретическая часть. Просмотр видеофильма. Практическая часть. Составление рекомендаций и памяток.
3.3	Понятие о переломах и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при переломах.		Теоретическая часть. Просмотр видеофильма. Беседа. Практическая часть. Работа в группах.
3.4	Итоговое занятие.		Теоретическая часть. Беседа по теме раздела. Практическая часть. Составление кроссворда по теме «Опорно-двигательная система».
4	Сердечно-сосудистая система	4	
4.1	Внутренняя среда организма и её компоненты. (кровь, лимфа, тканевая жидкость), её значение в гомеостазе. Иммуитет		Теоретическая часть. Беседа. Просмотр презентации, видеоролика. Практическая часть. Работа с микроскопом. Изучение микропрепарата «Строения капли крови».
4.2	Работа сердца. Кровообращение. Пульс. Гипертония, гипотония. Заболевания сердца. Их профилактика. Первая помощь при остановке сердца		Теоретическая часть. Знакомство с информацией по теме. Работа с энциклопедиями и справочниками. Поиск информации в сети Интернет. Просмотр видеоролика «Первая помощь при остановке сердца». Практическая часть. Изучение строения сердца (работа с интерактивным пособием). Определения пульса.
4.3	Итоговое занятие.		Теоретическая часть. Беседа. Практическая часть. Практическая работа «Первая помощь при остановке сердца».
5	Дыхательная система.	4	
5.1	Пути воздуха и легкие. Газообмен. Заболевания дыхательной системы. Первая помощь при остановке дыхания.		Теоретическая часть. Знакомство с органами дыхания. Процессом газообмена. Изучение справочной литературы, просмотр презентации на по темам «Заболевания дыхательной системы». «Первая помощь при остановке дыхания». Практическая часть. Практическая работа «Жизненная

			ёмкость легких».
5.2	Определение запылённости воздуха.		Теоретическая часть. Изучение теоретического материала по теме (Интернет). Практическая часть. Практическая работа. «Определение запыленности воздуха в зимних условиях». Цель: научиться выявлять запыленность воздуха в зимних условиях; разработать правила устранения запыленности воздуха в школьных и жилых помещениях.
5.3	Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь.		Теоретическая часть. Изучение теоретического материала по теме (Интернет). «Навыки оказания первой помощи утопающему, приёмам восстановления дыхания при удушении и заваливании землёй, при электротравме». Практическая часть. Проведение практической работы учащимися. 1.Непрямой массаж сердца. 2.Искусственное дыхание «Рот в рот». 3.Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
5.4	Итоговое занятие.		Теоретическая часть. Беседа по теме раздела. Практическая часть. Тестирование «Цените ли вы свое здоровье».
6	Питание и жизнь	4	
6.1	Пища её значение для роста и развития организма. Белки. Жиры и углеводы. Минеральные вещества. Микроэлементы.		Теоретическая часть. Беседа по теме. Просмотр презентации и видеоролика по теме: «Белки, жиры и углеводы. Минеральные вещества и микроэлементы». Практическая часть. Работа в группах. Составление буклета «Полезные рекомендации в питании».
6.2	Практическая работа «Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами».		Теоретическая часть. Проведение инструктажа. Практическая часть. Практическая работа
6.3	Вредные компоненты пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика.		Теоретическая часть. Просмотр видеоролика. Беседа о классификации заболеваний пищеварительной системы. Практическая часть. Работа в группах. Составление презентации по темам: «Колит», «Гастрит», «Дизентерия», «Ботулизм» (по выбору)
6.4	Итоговое занятие «Наука о питании-древняя и современная»		Теоретическая часть. Вводная беседа. Практическая часть. Представление рецептов приготовления любимых блюд.
7	Кожные покровы.		
7.1	Строение и свойства кожи. Гигиена кожи. Кожа и терморегуляция. Ожоги. Обморожения.		Теоретическая часть. Беседа по теме. Просмотр информации по интерактивному учебному пособию. Практическая часть. Работа в группах. Заполнение таблицы «Слои кожи их строение и функции». Составление памятки «Гигиена кожи».
7.2	Первая помощь при ожогах, обморожениях		Теоретическая часть. Беседа по теме. Просмотр информации из интерактивного пособия. Практическая часть. Практическая работа «Первая



			помощь при ожогах, обморожениях»
7.3	Типы кожи и натуральная косметика.		Теоретическая часть. Знакомство с информацией о типах кожи. Практическая часть. Работа в группах. Составление буклета «Полезные рекомендации в питании».
8	Органы чувств.	4	
8.1	Особенности зрительного восприятия окружающей среды. Строение органа зрения.		Теоретическая часть. Беседа по теме. Просмотр презентации и видеоролика. Практическая часть. Практическая работа «Орган зрения. Зрительный анализатор». Работа с моделью глаза.
8.2	Болезни и травмы глаз. Первая помощь при инородном теле, химические и термические ожоги.		Теоретическая часть. Беседа по теме. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Практическая часть. Составление памятки «Первая помощь при инородном теле, химические и термические ожоги».
8.3	Орган слуха. Заболевания органа слуха. Гигиена слуха.		Теоретическая часть. Беседа по теме. Просмотр презентации и видеоролика. Практическая часть. Практическая работа с моделью уха. Работа с таблицей «Строение органа слуха». Работа в группах.
8.4	Орган обоняния. Заболевания носа. Язык - орган вкуса		Теоретическая часть. Беседа по теме. Просмотр презентации и видеоролика. Практическая часть. Работа в группах. Практическая работа «Любимый запах». Работа с моделью носа.
9	Оказание первой помощи.	4	
9.1	.Понятие о ране. Классификация ран. Перевязочный материал. Правила наложения повязок.		Теоретическая часть. Беседа по теме. Просмотр презентации и видеоролика. Практическая часть. Работа с таблицей «Виды ран». Практическая работа «Правила наложения повязок».
9.2	Виды кровотечений и их характеристика		Теоретическая часть. Беседа. Просмотр презентации и видеоролика. Практическая часть. Работа с таблицей «Виды кровотечений».
9.3	Первая медицинская помощь при кровотечениях.		Теоретическая часть. Беседа по теме. Просмотр презентации и видеоролика. Практическая часть. Практическая работа «Первая помощи при кровотечениях».
9.4	Итоговое занятие.		Теоретическая часть. Беседа по теме раздела. Практическая часть. Занятие-игра «Врач-пациент».
10	Вспомним что такое здоровье.	1	Теоретическая часть. Беседа по теме. Просмотр презентации и видеоролика.
11	Итоговое занятие «Резервы нашего организма»	1	Практическая часть. Занятие-игра «Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым».

12	Аттестация учащихся.	2	Практическая часть. Подведение итогов кружка. Презентация детских творческих проектных работ.
	Итого:	34 ч	

## 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	«Основы медицинских знаний»	36	8	28	36	36	01.09.2023 31.05.2024	21 дней, Ноябрь, январь, март 2024

## 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### «Основы медицинских знаний»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Профильное оборудование
1.1	Необходимый минимум для реализации образовательной программы: -светлый, просторный, хорошо проветриваемый класс с определённым температурным режимом не ниже + 17; - ноутбук; -проектор; -мультимедийный экран; -интерактивные пособия; - электронный микроскоп; -муляжи; -справочная литература.
2.	Компьютерное оборудование
2.1	Компьютер Мышь Клавиатура Монитор Ламинатор Брошуратор
2.2	МФУ (принтер, копир, сканер)
3.	Презентационное оборудование
3.1	съёмный носитель информации
3.2	Первая медицинская помощь Интерактивное учебное пособие Биология. Человек. Строение тела человека
4.	Программное обеспечение
4.1	программное обеспечение по профориентации
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой Расходные материалы:

Картридж ч\б Картридж цв. Бумага для ксерокса А4 Цифровой фотоаппарат Дипломы, призы, сувениры для проведения конкурсов Шариковая ручка белый картон -цветной картон -цветная бумага -краски акварельные -гуашь 12цв. -кисть беличья -бумага форм. А5 -клей ПВА -фломастеры -карандаш простой -линейка -корректирующая жидкость -ножницы -нож канцелярский -ластик -скрепки -кнопки -воздушные шары -жидкое мыло Деревянные сортеры -салфетки -Деревянные пазлы с органами (вкладыши)
---

### 3.2 Кадровое обеспечение

По программе работает – Захарова Наталья Сергеевна, педагог первой квалификационной категории.

Образование - высшее педагогическое.

Окончила Ленинградский Государственный Университет им.А.С.Пушкина

Курсы о повышении квалификации: «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности».

### 3.3 Методическое обеспечение

#### Особенности организации образовательной деятельности:

Формы занятий, планируемых по каждой теме образовательной программы, можно разделить на *традиционные* и *нетрадиционные*.

**Виды занятий очной формы обучения**, используемые для реализации программы: экскурсии, беседы, практические занятия, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, исследовательская деятельность. Учебные занятия по данной программе состоят из теоретических и практических занятий. Причем большее количество часов отводится практике.

**Виды занятий дистанционной формы обучения:** видео уроки, чат-занятия, мастер-классы, вебинары, онлайн конкурсы, онлайн конференции.

**Методы обучения:** лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, наглядных пособий, работа с литературой, интерактивные пособия, ТСО, электронные образовательные ресурсы

**Виды занятий очной формы обучения,** используемые для реализации программы: экскурсии, беседы, практические занятия, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, исследовательская деятельность. Учебные занятия по данной программе состоят из теоретических и практических занятий. Причем большее количество часов отводится практике.

**Методы образовательной деятельности:** лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, наглядных пособий, работа с литературой, интерактивные пособия, ТСО, электронные образовательные ресурсы

Форма организации познавательной деятельности учащихся: групповая.

**Состав группы** - постоянный и разновозрастной.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала
- на этапе практической деятельности
- на этапе освоения навыков
- на этапе проверки полученных знаний

**Методы обучения:** лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, наглядных пособий, работа с литературой, интерактивные пособия, ТСО, электронные образовательные ресурсы

**Приемы образовательной деятельности: Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, видеозапись, готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, демонстрация детских работ, диагностическая карта, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

## ***Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов***

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, творческих работ, презентаций.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов учащихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностьная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность.

### **3.4 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

Дистанционное обучение в системе дополнительного образования детей – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Данная программа дополнительного образования предусмотрена для реализации в дистанционном формате:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие;
- конференции.

### **3.5 Воспитательный компонент**

В ходе реализации данной программы ведется воспитательная работа, в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №5.

Воспитательный компонент согласно программе воспитания:

- испытывать чувства сострадания и ответственности по отношению к безопасности и жизни другого человека;
- воспитывать у подростков потребность к ведению здорового образа жизни и отказе в образе жизни и поведении, наносящим вред, как своему здоровью, так и здоровью окружающих;
- воспитывать волевые качества в стремлении достижений поставленных целей, направленных на укрепление своего здоровья;
- воспитывать экологическую культуру и бережное отношение ко всему живому как главной ценности на Земле, стремлении жить в гармонии с собой и людьми в окружающем мире.

Воспитательный компонент:

- ✓ Анкеты для детей и их родителей;
- ✓ Программа работы с родителями;
- ✓ План воспитательной работы коллектива;
- ✓ Протоколы родительских собраний.

### **3.6 Информационное обеспечение**

#### **Список рекомендованной литературы**

##### **Для педагога**

1. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с.

2. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 194 с.
3. Долгих, В. Т. Иммунология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с.
4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с.
5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учеб. пособие для вузов / И. В. Ильина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с.
6. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учеб. пособие для СПО / Л. В. Капилевич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с.
7. Лечебная физическая культура для младенцев с патологией цнс : учеб. пособие для СПО / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с.
8. Лурия, Р. А. Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с.
9. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с.
10. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учеб. пособие для СПО / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с.
11. Окинчиц, Л. Л. Гинекологическая клиника: опухоли матки / Л. Л. Окинчиц. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с.
12. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для СПО / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с.

13. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для СПО / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с.
14. Основы социальной медицины : учебник для СПО / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с.
15. Павлов, И. П. Лекции о работе главных пищеварительных желез / И. П. Павлов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с.
16. Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под ред. В. Р. Вебера. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 467 с.
17. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общ. ред. К. М. Быкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с.
18. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.
19. Хохлов, В. В. Судебная медицина. Руководство в 3 т. Том 3 : практ. пособие / В. В. Хохлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с.



### **Для обучающегося**

1. Г.Анатасова Л.П., Гольнева Д.П. «Человек и окружающая среда» М«Просвещение» -1997 г.
2. Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.
3. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.
4. Лазарев М.Л. Юные учителя здоровья. - М., 2015 2. Листова А.Ф. Гигиена детей и профилактика острых инфекций в школе. - М.: Министерство просвещения РСФСР, 2015.
5. Попов С.В. Валеология в школе и дома (о физическом благополучии школьников). - С.-Пб. - Союз, 2017.
6. Ротенберг Р. Расту здоровым: Детская энциклопедия здоровья (пер. с англ.) - М.: Физкультура и спорт, 2016.
7. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. - методическое пособие для 5-11 классов. - М.: «Дрофа», 2016.

### **Для родителей**

1. Попов С.В. Валеология в школе и дома (о физическом благополучии школьников). – С. \_ Пб. – Союз, 2017.
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. - М.: «Просвещение», 2013.
3. Пак ЧжеВу. Су Джок для всех. - М.: «Су Джок Академия», 2016.
4. Формирование культуры здоровья. 7-8 классы /А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2018.

### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

1. Интерактивное учебное пособие Биология. Человек. Строение тела человека.
2. Первая медицинская помощь [www.hse.ru](http://www.hse.ru)